



## Rezultati ankete Samoevaluacija nastavnika, asistenata i stručnih suradnika Veleučilišta Velika Gorica za a.g. 2013./2014.

Nastavnici, asistenti i stručni suradnici (u daljnjem tekstu nastavnici) Veleučilišta Velika Gorica ispunili su ukupno 51 samoevaluacijski upitnik. Prosječni staž nastavnika u visokom obrazovanju je 14,5 godina ( $SD=11,7$ ) u rasponu od godinu dana do 46 godina, sa sljedećim izborom u znanstveno/nastavno/suradničko zvanje:

	<i>f</i>	%
redoviti profesor u mirovini	1	2,0
docent	1	2,0
izvanredni profesor	1	2,0
redoviti profesor	2	3,9
profesor visoke škole	12	23,5
predavač	13	25,5
viši predavač	9	17,6
viši asistent	2	3,9
asistent	6	11,8
viši stručni suradnik	1	2,0
stručni suradnik	3	5,9
<b>ukupno</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Prosječan doprinos izradi nastavnog plana i programa 68,3 % ( $N=47$ ,  $SD= 32,6$ ).

Analizirana je čestina ažuriranja sadržaja i literature pojedinog predmeta (pitanja 9. i 10.), karakteristike nastavnika (pitanja od 11.1. do 11.14.), opća samoprocjena izvedbe nastave na pojedinom predmetu (pitanje 12.), logističke i tehničke karakteristike i preduvjeti za izvedbu pojedinog predmeta (pitanja od 14.1. do 14.11.).

### *Čestina ažuriranja sadržaja i literature predmeta*

Nastavnici najčešće ažuriraju sadržaj predmeta jedanput godišnje (45,1%), a prosječno gledano jedanput po semestru ( $M=2,88$ ,  $SD=1,19$ ). Tablica 1. prikazuje frekvencijsku i postotnu distribuciju prema ponuđenim odgovorima.



Tablica 1. Frekvencijska i postotna distribucija odgovora na pitanje „Koliko često ažurirate sadržaj predmeta koji predajete?“

	<i>f</i>	%
manje od jedanput godišnje	2	3,9
jedanput godišnje	23	45,1
jedanput po semestru	15	29,4
svaki mjesec	1	2
prije svakog predavanja	10	19,6
<b>Ukupno</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Na pitanje „Koliko često ažurirate sadržaj predmeta koji predajete?“ dobiven je 51 odgovor.

Nastavnici najčešće ažuriraju literaturu predmeta jedanput godišnje (55,3%), a prosječno gledano jednom semestralno ( $M=2,53$ ,  $SD=0,83$ ). Tablica 2. prikazuje frekvencijsku i postotnu distribuciju prema ponuđenim odgovorima.

Tablica 2. Frekvencijska i postotna distribucija odgovora na pitanje „Koliko često ažurirate sadržaj literaturu?“

	<i>f</i>	%
manje od jedanput godišnje	2	2,1
jedanput godišnje	23	55,3
jedanput po semestru	15	36,2
svaki mjesec	0	0
prije svakog predavanja	10	4,7
<b>ukupno</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

## Samoprocjene karakteristika nastavnika

Nastavnicima je ponuđeno 14 tvrdnji koje se odnose na različite karakteristike i aktivnosti predavača stoga su trebali izraziti stupanj slaganja s njima na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 „u potpunosti se slažem“, 2 „ne slažem se“, 3 „niti se slažem, niti se ne slažem“, 4 „slažem se“ i 5 „u potpunosti se slažem“. U Tablici 3. nalazi se postotna distribucija stupnja slaganja s pojedinom tvrdnjom (broj odgovora za pojedinu tvrdnju  $N=51$ ).



Tablica 4. Postotna distribucija odgovora samoprocjena nastavnika prema ponuđenim tvrdnjama (N=51)

Tvrdnja	u potpunosti se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem niti se ne slažem	Slažem se	u potpunosti se slažem	M	SD
1. Dobro poznajem sadržaj kolegija koji predajem.	2	0	2	13,7	82,4	4,75	0,7
2. Na postavljena pitanja odgovaram stručno i spremno.	2	0	1,2	17,6	80,4	4,75	0,7
3. Nastojim kvalitetnim primjerima i zadacima pojasniti nastavne sadržaje.	0	0	0	21,6	78,4	4,78	0,4
4. Trudim se nastavne sadržaje izložiti jasno i razumljivo	0	0	0	27,5	72,5	4,73	0,5
5. Racionalno koristim raspoloživo vrijeme i dobro strukturiram nastavu.	0	0	7,8	39,2	51	4,44	0,6
6. Jasno definiрам nastavne ciljeve i svoja očekivanja od studenata.	0	0	7,8	33,3	58,8	4,51	0,6
7. Trudim se da moja nastava bude zanimljiva i dinamična.	2	0	0	27,5	70,6	4,65	0,7
8. Koristim nastavna pomagala i suvremenu tehnologiju u nastavi.	2	0	9,8	25,5	62,7	4,47	0,8
9. Imam dobre komunikacijske vještine i nastojim stvarati ugodnu radnu atmosferu.	0	0	0	29,4	70,6	4,71	0,5
10. Prema svojim studentima se odnosim korektno i s poštovanjem.	0	0	2	17,6	80,4	4,75	0,7
11. Nastojim biti susretljiv/a i dostupan/dostupna studentima za konzultacije.	0	0	0	27,5	72,5	4,73	0,5
12. Motiviran/a sam za rad i savjesno izvršavam svoje obaveze.	0	0	2	15,7	80,4	4,8	0,5
13. Nastavu održavam redovito i na vrijeme.	0	0	2	13,7	82,4	4,78	0,5
14. Nastojim zainteresirati i motivirati studente za sadržaj kolegija koji predajem.	2	0	2	25,5	70,6	4,63	0,7

#### Samoprocjena ukupne izvedbe nastave na predmetu

Na pitanje „Kako biste ukupno ocijenili Vašu izvedbu nastave na ovom predmetu?“ nastavnici su svoju izvedbu nastave trebali procjeniti na skali školskih ocjena. Dobiven je 51 odgovor. Nastavnici većinom (52,9 %) svoju izvedbu ocjenjuju s izvrsnom (5) te vrlo dobrom (4) (45,1 %) i tek jedan nastavnik (2 %) je ocijenio svoju izvedbu dobrom (3). Prosječna ocjena iznosi  $M=4,51$  ( $SD=0,54$ ). Tablica 4. Prikazuje frekvencijsku i postotnu distribuciju samoprocjena te prosječnu procjenu (M) i mjeru raspršenja (SD).



Tablica 4. Frekvencijska i postotna distribucija odgovora na pitanje „Kako biste ukupno ocijenili Vašu izvedbu nastave na ovom predmetu?“

	broj procjena	%
nedovoljno (1)	0	0
dovoljno (2)	0	0
dobro (3)	1	2
vrlo dobro (4)	23	45,1
izvrsno (5)	27	52,9
<b>ukupno</b>	<b>87</b>	<b>100,0</b>

## Procjena tehničkih i logističkih uvjeta za izvedbu nastave

Nastavnicima je ponuđeno 11 tvrdnji koje se odnose na različite tehničke i logističke uvjete izvođenja nastave. Trebali su izraziti stupanj slaganja s tvrdnjama na skali od 1 do 5, pri čemu je 1 „u potpunosti se slažem“, 2 „ne slažem se“, 3 „niti se slažem, niti se ne slažem“, 4 „slažem se“ i 5 „u potpunosti se slažem“. U Tablici 5. nalazi se postotna distribucija stupnja slaganja s pojedinom tvrdnjom (broj danih odgovora za pojedinu tvrdnju  $N$  se nalazi u zadnjem stupcu).

Tablica 5. Postotna distribucija odgovora procjena tehničkih i logističkih uvjeta za izvođenje nastave prema ponuđenim tvrdnjama ( $N=49$ ,  $N^*=48$ )

	<b>Tvrdnja</b>	<i>u potpunosti se ne slažem</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Niti se slažem niti se ne slažem</i>	<i>Slažem se</i>	<i>u potpunosti se slažem</i>	<b>M</b>	<b>SD</b>
1.	Prostor i tehnički uvjeti za izvođenje nastave su odgovarajući potrebama nastave.	0	4,1	20,4	36,7	38,8	4,1	0,9
2*	Vremenski termin za izvođenje nastave je prikladno određen.	0	0	10,6	39,6	50	4,4	0,7
3.*	Broj studenata je dobro usklađen s raspoloživim kapacitetima za izvođenje nastave.	0	4,2	18,8	45,8	31,3	4,04	0,8
4.	Studenti imaju zadovoljavajuća ključna predznanja studenata važna za razumijevanje sadržaja kolegija koji predajem .	2	22,4	46,9	28,6	0	3,02	0,8
5.	Studenti su motivirani za praćenje nastave kolegija koji predajem.	0	4,1	20,4	69,4	6,1	3,78	0,6
6.	Dostupnost nastavnih pomagala potrebnih za izvedbu nastave odgovara potrebama kolegija.	0	2	10,2	42,9	44,9	4,31	0,7
7.	Izvori informacija i literatura koja prati sadržaj kolegija su dostupni.	0	0	2	46,9	51	4,49	0,6



8.*	Suradnja s ostalim nastavnicima u izvedbi kolegija je uspješna.	0	4,2	10,4	35,4	50	4,31	0,8
9.	Nastavni sadržaji su dobro usklađeni sa satnicom kolegija.	0	0	6,1	40,8	53,1	4,47	0,6
10.	Nastavnim planom i programom kolegija jasno su definirani ciljevi i ishodi učenja .	0	0	2	24,5	73,5	4,71	0,5
11.	Nastavnim planom i programom kolegija jasno su definirani kriteriji ocjenjivanja.	0	0	0	24,5	75,5	4,76	0,4

## Procjena obrazovnih potreba

Od nastavnika je traženo da procjene vlastitu potrebu za stručnim usavršavanjem u četiri polja: andragoškim metodama, komunikacijskim vještinama i sustavu Gaudamus. Trebali su procjeniti vlastitu potrebu za usavršavanjem na skali od 1 do 4 pri čemu je „nimalo korisno“, 2 „donekle korisno“, 3 „prilično korisno“ i 4 „u potpunosti korisno“. U Tablici 6. nalazi se postotna distribucija danih odgovora (broj danih odgovora za pojedinu tvrdnju  $N$  se nalazi u zadnjem stupcu).

Tablica 6. Postotna distribucija procjena potrebe za stručnim usavršavanjem u ponuđenim područjima

	nimalo	donekle	prilično	u potpunosti	$N$
andragoške metode (nastavne vještine)	36,2	14,9	31,9	17	47
komunikacijske vještine	34	10,6	34	21,3	47
Gaudeamus	31,9	21,3	25,5	21,3	47



Dodatak

Tablica 7. Prikaz odgovora na otvoreno pitanje „Navedite 3 karakteristike koje po Vašem mišljenju studenti smatraju najboljima kod Vas kao nastavnika?“

Karakteristika	<i>f</i>	%
Dobro poznajem sadržaj kolegija koji predajem.	17	14,0
Trudim se nastavne sadržaje izložiti jasno i razumljivo	16	13,2
Nastojim kvalitetnim primjerima i zadacima pojasniti nastavne sadržaje.	15	12,4
Prema svojim studentima se odnosim korektno i s poštovanjem.	15	12,4
Trudim se da moja nastava bude zanimljiva i dinamična.	14	11,6
Imam dobre komunikacijske vještine i nastojim stvarati ugodnu radnu atmosferu.	12	9,9
Na postavljena pitanja odgovaram stručno i spremno.	8	6,6
Nastojim biti susretljiv/a i dostupan/dostupna studentima za konzultacije.	7	5,8
Nastojim zainteresirati i motivirati studente za sadržaj kolegija koji predajem.	6	5,0
Jasno definiram nastavne ciljeve i svoja očekivanja od studenata.	4	3,3
Motiviran/a sam za rad i savjesno izvršavam svoje obaveze.	3	2,5
Nastavu održavam redovito i na vrijeme.	3	2,5
Racionalno koristim raspoloživo vrijeme i dobro strukturiram nastavu.	1	0,8

KLASA: 602-04/14-15/004

UR.BROJ: 238/31-132-051-14-03

Velika Gorica, 06. svibanj 2014.