



Rezultati ankete o zadovoljstvu provedenom edukacijom „Poučavanje usmjereno na studente“

Na Veleučilištu Velika Gorica 17. i 18. lipanja 2014. održan je dvodnevni seminar “Poučavanje usmjereno na studente”. Edukaciju namijenjenu nastavnicima, asistentima i stručnim suradnicima održale su prof.dr.sc. Vlasta Vizek Vidović i prof.dr.sc Vlatka Domović.

Nastavnici, asistenti i stručni suradnici (u daljnjem tekstu nastavnici) Veleučilišta Velika Gorica ispunili su ukupno 20 anketnih upitnika te ocijenili svoje zadovoljstvo održanom edukacijom.

Kroz pet (5) pitanja analizirana su: novost i korisnost informacija, pripremljenost predavača, relevantnost rada u malim grupama, mogućnost doprinosa u grupnim raspravama te opće zadovoljstvo radionicom.

Rezultati provedene ankete su dani prema pitanjima koja su bila postavljena u anketnom listu:

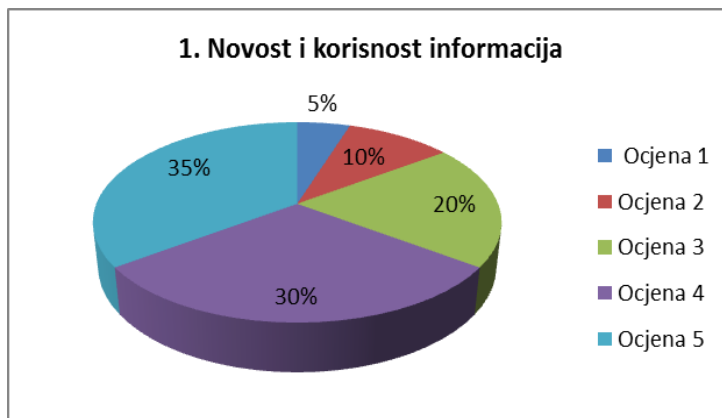
1. Pitanje: Novost i korisnost informacija

Analizirano je 20 odgovora. Nastavnici su većinom, njih 35 % ili 7, novost i korisnost informacija ocijenili izvrsnim (5). Njih 30% ili 6 dalo je ocjenu vrlo dobar. Troje nastavnika ili 20% dodjelilo je ovom pitanju ocjenu dobar (3); dvoje nastavnika ili 10% dalo je ocjenu dovoljan (2), dok je jedan nastavnik ili 5% dodjelio ocjenu nedovoljan (1). **Prosječna ocjena iznosi $M=3,8$.** U tablici 1. prikazana je frekvencijska i postotna distribucija procjena.

Tablica 1. Frekvencijska i postotna distribucija procjene „Novost i korisnost informacija“

	Broj procjena	%
Ocjena 1	1	5%
Ocjena 2	2	10%
Ocjena 3	4	20%
Ocjena 4	6	30%
Ocjena 5	7	35%
Ukupno	20	100%

Na slici 1. dana je postotna distribucija procjena za pitanje „Novost i korisnost informacija“.



Slika 1. Postotna distribucija procjene „Novost i korisnost informacija“

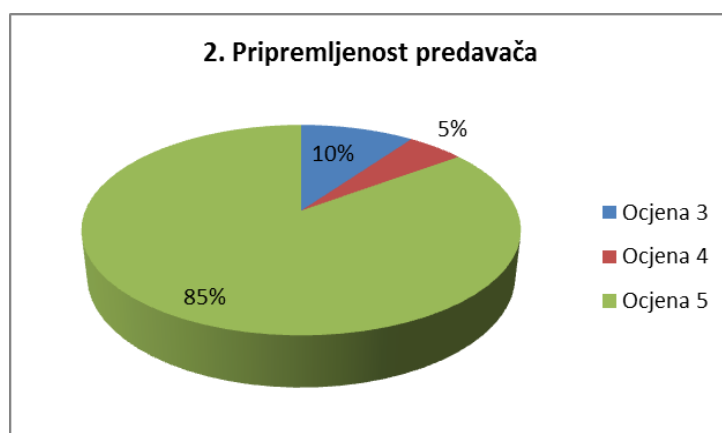
2. Pitanje: Pripremljenost predavača

Dobiveno je 20 odgovora. Ukupno 17 nastavnika ili 85% pripremljenost predavača su ocjenili s ocjenom izvrstan (5). Ocjenu vrlo dobar dao je jedan nastavnik ili 5% dok je ocjenu dobar (3) dodjelilo dvoje nastavnika ili 10%. **Prosječna ocjena iznosi $M= 4,75$.** Tablica 2. prikazuje frekvencijsku i postotnu distribuciju procjena.

Tablica 2. Frekvencijska i postotna distribucija procjene „Pripremljenost predavača“

	Broj procjena	%
Ocjena 3	2	10%
Ocjena 4	1	5%
Ocjena 5	17	85%
Ukupno	20	100%

Slika 2. prikazuje postotnu distribuciju procjena za pitanje „Pripremljenost predavača“.



Slika 2. Postotna distribucija procjene „Pripremljenost predavača“

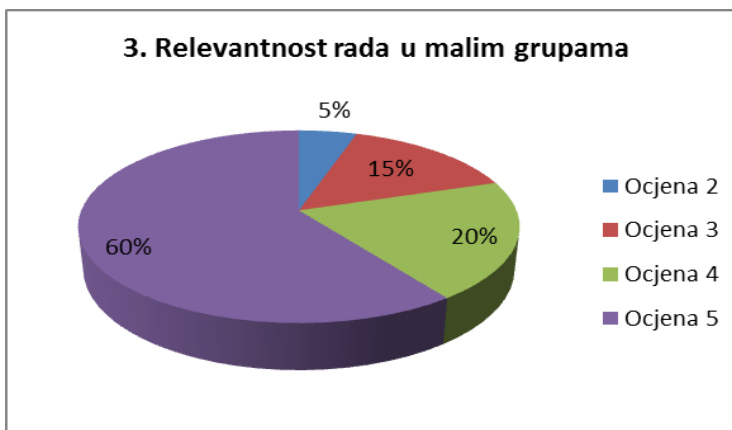
3. Pitanje: Relevantnost rada u malim grupama

Dobiveno je 20 odgovora. Najveći broj nastavnika, njih 12 ili 60 % relevantnost rada u malim grupama ocjenjuju ocjenom izvrstan (5). Njih 4 ili 20% dalo je ocjenu vrlo dobar (4), tri nastavnika ili 15% dalo je ocjenu dobar (3) dok je jedan nastavnik ili 5% dodjelilo ovom pitanju nedovoljan (1). **Prosječna ocjena iznosi $M= 4,35$.** U tablici 3. prikazana je frekvencijska i postotna distribucija procjena.

Tablica 3. Frekvencijska i postotna distribucija procjene „Relevantnost rada u malim grupama“

	Broj procjena	%
Ocjena 2	1	5%
Ocjena 3	3	15%
Ocjena 4	4	20%
Ocjena 5	12	60%
Ukupno	20	100%

Slika 3. postotnu prikazuje distribuciju procjena za pitanje „Relevantnost rada u malim grupama“.



Slika 3. Postotna distribucija procjene „Relevantnost rada u malim grupama“

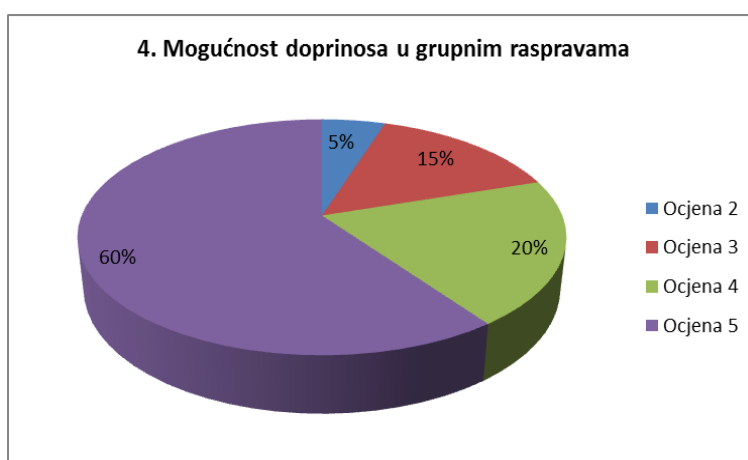
4. Pitanje: Mogućnost doprinosa u grupnim raspravama

Dobiveno je 20 odgovora. Najveći broj nastavnika, njih 12 ili 60% mogućnost doprinosa u grupnim raspravama ocjenjuju izvrsnim (5). Ocjenu vrlo dobar (4) dala su 4 nastavnika ili 20%, ocjenu dobar dodjelila su 3 nastavnika ili 15 % dok je jedan ispitanik ili 5 % dodjelio ocjenu nedovoljan (1). **Prosječna ocjena iznosi $M= 4,35$.** U tablici 4. prikazana je frekvencijska i postotna distribucijua procjena.

Tablica 4. Frekvencijska i postotna distribucija procjene „Mogućnost doprinosa u grupnim raspravama“

	Broj procjena	%
Ocjena 2	1	5%
Ocjena 3	3	15%
Ocjena 4	4	20%
Ocjena 5	12	60%
Ukupno	20	100%

Na slici 4. dan je prikaz postotne distribuciju procjena za pitanje „Mogućnost doprinosa u grupnim raspravama“



Slika 4. Postotna distribucija procjene “Mogućnost doprinosa u grupnim raspravama“

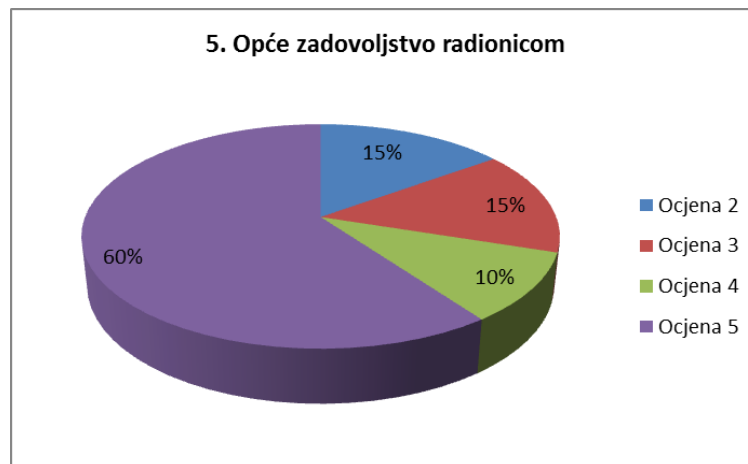
5. Opće zadovoljstvo radionicom

Dobiveno je 20 odgovora. Nastavnici su najvećim dijelom dali ocjenu izvrstan (5), njih 12 ili 60 %, dva ispitanika ili 10% dali su ocjenu vrlo dobar (4), a po troje ili 15% ispitanika je opće zadovoljstvo izrazilo ocjenama dobar (3) i dovoljan (2). **Prosječna ocjena iznosi $M= 4,15$.** U tablici 5. dan je prikaz frekvencijske i postotne distribuciju procjena.

Tablica 5. Frekvencijska i postotna distribucija procjene „Opće zadovoljstvo radionicom“

	Broj procjena	%
Ocjena 2	3	15%
Ocjena 3	3	15%
Ocjena 4	2	10%
Ocjena 5	12	60%
Ukupno	20	100%

Na slici 5. dana je postotna distribuciju procjena za pitanje „Opće zadovoljstvo radionicom“



Slika 5. Postotna distribucija procjene „Opće zadovoljstvo radionicom“

Na kraju anketnog upitnika nastavnici su u otvorenom dijelu anketete napisati svoje prijedloge i komentare. Od dvadeset nastavnika (20) malo više od polovice (11 nastavnika) ostavilo je ovo polje prazno.

Ostali su napisali slijedeće komentare i prijedloge:

1. Na najmanji mogući minimum svesti frontalni dio – prijenosa informacija, jer smo svi potkovani na tom području manje-više, te povećati broj radionica i njihovu dinamičnost. Na početku radionica povećati pozornost objašnjavanju pravila rada, kako bi sve išlo tečnije. Nije loše ponoviti više puta ta pravila. Hvala lijepa na vašoj stručnosti i ljubaznosti! ☺
2. Izvrsno pripremljen seminar koji će sigurno svima nama dati poboljšanja u nastavi na VVG-u.
3. Nastaviti s ovakvom praksom grupnog rada jer stvara pozitivnu klimu među kolegama i poboljšava međuljudske odnose te omogućava stjecanje novih znanja i iskustva.
4. Veselimo se nastavku edukacije.
5. Korisnost radionice – putem radionice nove informacije možemo prenijeti dalje.
6. Bilo je odlično! Vrlo zanimljivo i dinamično. Nadam se da će uskoro biti još ovakvih edukacija.
7. Keep rocking!
8. Prirodne znanosti su vrlo specifični kao predmeti učenja i ne može se primijeniti uvijek grupni način učenja.
9. Malo detaljnije i jasnije objasniti zadatke. Predvidjeti više vremena za pojedine zadatke jer inače ostaje osjećaj nedovršenosti ako se zadatak ne izvrši do kraja.

Zaključno, nastavnici su u velikoj mjeri zadovoljni provedenom edukacijom. Sukladno komentarima i prijedlozima ističe se znatna potreba za daljnjom edukacijom, te organizacijom sličnih seminara i radionica na Veleučilištu.

Rezultate pripremio Odsjek za kvalitetu!

KLASA: 602-04/14-15/001
UR.BROJ: 238/31-132-051-14-01
Velika Gorica, 07. srpnja 2014.